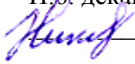


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)
Факультет среднего профессионального образования –
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ФСПО - ХТЖТ
 Д.Н. Никитин
«24» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

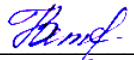
дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
Профиль: -

Составитель преподаватель Прилуцкая Т.В.

Обсуждена на заседании ПЦК Общие гуманитарные и социально-экономические
дисциплины

Протокол от «20 » мая 2021 г. № 9

Методист  Л.В. Петрова

г. Хабаровск
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 139 от 28 февраля 2018 г.

Квалификация **Техник**

Формаобучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общаятрудоемкость **66ЧАС**

Часовпоучебномуплану 66 Видыконтроля в семестрах:
Дифференцированный зачет (семестр) 1

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	16			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	22	22	22	22
Практические занятия	10	10	10	10
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия				
Курсовое проектирование				
Промежуточная				
Индивидуальный проект				
Самостоятельная работа	30	30	30	30
Консультации	4	4	4	4
Итого	66	66	66	66

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Общение – социальное явление. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие культуры речи. Основные качества речи. Речевой этикет. Понятие о нормах литературного языка. Виды норм. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексика и фразеология. Лексикография. Лексические нормы. Морфемика. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфография. Орфографические нормы. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Лингвистика текста. Функциональные стили речи. Жанры официально-делового стиля речи.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ. 06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина не требует предварительной подготовки
2.1.2	Дисциплина изучается в I семестре I курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
Уметь: описывать значимость специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в
Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
3.2	Уметь:
3.2.1	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Общение – социальное явление	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.2	Невербальные средства общения	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.3	Язык и речь. Специфика устной и письменной речи	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.4	Основные составляющие русского языка	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.5	Понятие культуры речи	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.6	Основные качества речи	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ

1.7	Речевой этикет	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.8	Понятие о нормах литературного языка. Виды норм	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.9	Фонетика и орфоэпия	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.10	Орфоэпические нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.11	Акцентологические нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.12	Лексика	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения

1.13	Фразеология	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.14	Лексические нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.15	Лексикография	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.16	Морфемика. Словообразовательные нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.17	Морфология.	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.18	Морфологические нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ

1.19	Орфография	3 / 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.20	Орфографические нормы	3 / 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.21	Синтаксис и пунктуация	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.22	Синтаксические нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.23	Пунктуационные нормы	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
1.24	Лингвистика текста.	3 / 2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения

1.25	Функциональные стили речи.	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
1.26	Жанры официально-делового стиля речи	1 / 1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ, игровые методы обучения
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Орфоэпические и акцентологические нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.2	Лексические нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.3	Морфологические нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.4	Орфографические нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.5	Синтаксические нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
2.6	Пунктуационные нормы	1 / 1	2	ОК 05 ОК 10	Л 1.1 Л 2.1 Л 3.1 Э 1 Э 2	Ситуационный анализ
Раздел 3. Контроль						

3.1	Дифференцированный зачет	1 / 1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	Л 1.1 Л 2.1 Л3.1 Э 1 Э 2	
-----	--------------------------	-------	--	--	--------------------------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Введенская Л. А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи. Учебное пособие.	Ростов н/Дону: Феникс, 2020.

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергеева Е.В., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи: учебник	М.: КНОРУС, 2020.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы-составители	Заглавие	Издательство
Л3.1	Одонец Т.В.	«Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы» по предмету «Русский язык и культура речи»	Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2017 г.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека «Лань»	http://e.lanbook.com

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94

Правана ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited на 1 год (new) – Контракт 240 от

Правана ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special Unlimited на 1 год (new) – Контракт 240 от 14.06.2016

Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
315	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка и литературы	Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи студентам необходимо участие в лекционных занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических работ.

Приложение

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкалы оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Вопросы	Компетенции
1) Что такое общение? Перечислите условия, необходимые для эффективного общения. Перечислите невербальные средства общения. Дайте их характеристику.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
2) Что такое язык? Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	<p>OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>3) Что такое речь? Виды речи. Специфика устной и письменной речи.</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>4) Национальный русский язык и его составляющие. Дайте определение понятиям «просторечие», «диалект», «профессиональный жаргон», «социально-групповой жаргон».</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>5) Дайте определение понятия «литературный язык». Перечислите характерные особенности литературного языка.</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>6) Понятие культуры речи. Дайте определение основным качествам речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, образность, выразительность речи).</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>7) Понятие речевого этикета и его назначение. Формулы речевого этикета.</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>8) Что такое норма литературного языка? Дайте определения основным нормам литературного языка.</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 OK 10 OK 11</p>
<p>9) Что такое лексика? Что такое слово? Каково его назначение в речи? Что такое лексическая норма? Какие существуют лексические ошибки?</p>	<p>OK 01 OK 02</p>

	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
10) Что такое фразеологическая единица? Какие виды фразеологических единиц существуют?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
11) Что изучает лексикография? Что такое словарь? Назовите основные виды лингвистических словарей и расскажите, для чего они предназначены.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
12) Что изучает фонетика? Что такое звук языка? Что изучает орфоэпия? Что такое орфоэпическая норма? Что такое акцентологическая норма?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
13) Что изучает морфемика? Перечислите морфемы русского языка. Перечислите способы словообразования в русском языке. Что такое словообразовательная норма?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
14) Что изучает морфология? Что такое часть речи? Какие группы частей речи существуют в русском языке? Что такое морфологические нормы?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
15) Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Что такое орфографическая норма?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	ОК 09 ОК 10 ОК 11
16) Что изучает синтаксис? Назовите основные единицы синтаксиса и дайте им определение. Что такое синтаксическая норма?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
17) Что изучает пунктуация? Что такое пунктуационная норма?	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
18) Что такое текст? Какие типы связи предложений в тексте существуют? Назовите и охарактеризуйте функционально-смысловые типы речи.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
19) Что такое функциональный стиль? Какие функциональные стили выделяются в русском литературном языке? Расскажите о специфике и жанрах каждого стиля.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
20) Расскажите о специфике и жанрах официально-делового стиля. Создайте один из документов: заявление, объяснительную записку, письмо-запрос, резюме, протокол собрания (по выбору преподавателя или студента).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, процесс обмена информацией, впечатлениями, выработка взаимопонимания, общего мнения – это _____.

1. Язык
2. Речевое поведение
3. Общение
4. Речь

Задание 2 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Движения лицевых мышц, выражающие внутреннее душевное состояние – это _____.

1. Жесты
2. Улыбка
3. Взгляд
4. Мимика

Задание 3 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Исторически сложившаяся высшая (образцовая, обработанная) форма национального языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченной грамматической структурой и развитой системой стилей – это _____.

1. Литературный язык
2. Общепонятный язык
3. Нормированный язык
4. Международный язык

Задание 4 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 2 правильных ответа:

Перечислите особенности письменной речи.

1. Графически закреплена
2. Рассчитана на слуховое восприятие
3. Возможно редактирование
4. Реакция адресата влияет на характер речи

Задание 5 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Найдите слово без орфографической ошибки.

1. Чрезвычайный
2. Дуршлаг
3. Грейпфрут
4. Протвень

Задание 6 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Вопреки утверждённым правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
2. Вчера я добрался до Симферополя и обнаружил там много знакомых, приехавших на отдых.
3. В повести Гоголя «Тарасе Бульбе» есть замечательная фраза: «Нет уз святее товарищества».
4. Те, кто много занимался спортом, знают этого выдающегося тренера.

Задание 7 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. С пятьюстами рублями
2. Вымыв руки
3. Пять апельсинов
4. Опытные аптекаря

Задание 8 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Применяя основной принцип орфографии, ...

1. развивается и орфографическая зоркость.
2. вы будете писать грамотно.
3. почти любое слово будет написано правильно.
4. это поможет писать грамотно.

Задание 9 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Укажите слово, в которых ударение поставлено неверно.

1. столя'р
2. краси'вее
3. ико'нопись

4. подростковый

Задание 10 (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11)

Выберите 1 правильный ответ:

Ошибка в правописании слов – это нарушение _____ нормы.

1. Орфоэпическая норма
2. Орфографическая норма
3. Морфологическая норма
4. Словообразовательная норма

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительно несоответствие критерию	Незначительно несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

